**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**PRZEDSZKOLA NR 1****W HAJNÓWCE**

(na lata 2012/13 – 2016/17)

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U.
z 2004 r. Nr 256, poz. 2572  z późn. zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego
w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz 17)
* Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego
i programów  nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników ( Dz. U. Nr 89. poz. 730)
* Statut Przedszkola

**„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”**

**Janusz Korczak**

 Jednym z priorytetów pracy przedszkola wobec dziecka i domu rodzinnego jest wspieranie i stymulowanie jego rozwoju w sferze wychowawczej. Wychowanie od podstaw nie jest rzeczą prostą. Jest to proces ciągły i długotrwały. Nauczyciel przedszkola pomaga kształtować osobowość dzieci, wychowywać ich na mądrych i dobrych ludzi, wspiera wychowawczą rolę rodziny. Przedszkole ma możliwość realizacji tych założeń poprzez uzupełnianie i wzbogacanie doświadczeń dzieci w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające. Program wychowawczy Przedszkola Nr 1 w Hajnówce stworzony został na bazie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz w odpowiedzi na potrzeby przedszkola w zakresie działań wychowawczych. Jego zadaniem jest wspomaganie pracy nauczyciela i wspieranie działań wychowawczych rodziców. Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku radosnego i szczęśliwego dzieciństwa poprzez prawo do:

* poczucia własnej godności,
* bezpieczeństwa,
* odnoszenia sukcesów,
* popełniania błędów i zmiany zdania,
* prywatności i niezależności,
* nienaruszalności cielesnej,
* pomocy nauczyciela w sytuacjach trudnych,
* snu i wypoczynku, jedzenia i picia.

 **Cele ogólne programu**

 Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanych wartości i zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej przy uwzględnieniu potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera także cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie. Jest on zgodny  z podstawą programową wychowania przedszkolnego i służy realizacji zadań z następujących jej obszarów:

* Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi
i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych (1)
* Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku  (2)
* Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (6)
* Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt. (12)
* Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (15)

**Warunki realizacji**

 Programem wychowawczym objęte są wszystkie dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w różnych działaniach i procesach prowadzonych przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Program zakłada współpracę z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Integracja dzieci, nauczycieli i rodziców we wspólnych zajęciach będzie służyć lepszemu porozumieniu, wzajemnemu poznaniu, radości przebywania ze sobą oraz wspomaganiu wszechstronnego rozwoju dzieci .
 Dzieci z wychowawcami swoich grup będą wspólnie tworzyć Kodeks przedszkolaka i go przestrzegać. Zadaniem pracowników niepedagogicznych będzie wspieranie działań nauczycieli. Program obejmuje funkcjonowanie dziecka grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

* samoobsługi i czynności higienicznych,
* spożywania posiłków,
* zabaw samorzutnych,
* zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości,
* zabaw na powietrzu, spacerów i wycieczek.

 **W naszym Przedszkolu:**

**DZIECKO:**

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpieczne.
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Jest świadome swojej przynależności narodowej.
8. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
9. Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.

 **RODZICE:**

1. Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną.
2. Otrzymują  obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
4. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
5. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
6. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach,
7. Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują pomoc zgodnie z możliwościami.
8. Są partnerami przedszkola w działalności edukacyjno - wychowawczej  i zarządzania placówką.

 **NAUCZYCIELE:**

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
4. Doskonalą swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
5. Pozyskują rodziców i innych partnerów do efektywnych działań na rzecz przedszkola.
6. Monitorują efektywność pracy z wychowankami.
7. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
8. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.
9. Wspomagają  indywidualny rozwój  dziecka, dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne.
10. Proponują  rodzicom nowe formy współpracy.

**Metody:**

* Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersz, piosenka, praca
z obrazkiem,
* **A**ktywizujące: drama, pedagogika zabawy, P. Dennisona, W. Sherborne, A. M. Kniessów. K. Orffa, R. Labana, M. Bogdanowicz, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej,
* Problemowe: gry dydaktyczne,  burza mózgów, inscenizacja,
* Praktyczne: ćwiczenia, doświadczenia, obserwacje, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne.

**Zadania:**

**I. INTEGRACJA** **Przedszkole jest miejscem, w którym wszyscy czują się równie ważni.**

**Cele szczegółowe:**

* rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania, dobra i zła,
* zgodne funkcjonowanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych,
* akceptowanie drugiego człowieka, rozumienie niepełnosprawności, inności,
* niesienie pomocy innym,
* rozpoznawanie i nazywanie uczuć własnych i innych, empatia,
* stosowanie się do umów ustalonych w grupie (Kodeksu  przedszkolaka),
* kształtowanie samodzielności,
* kształtowanie odporności emocjonalnej.

**Formy realizacji:**

* zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,
* muzykoterapia, relaksacja,
* formy teatralne,
* literatura dla dzieci,
* zajęcia plastyczne,
* zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców.

**II. OBYCZAJE**

**Przedszkole jest miejscem, w którym wszyscy czują się gospodarzami.**

 **Cele szczegółowe:**

* kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,
* dbanie o dobro własne i innych,
* dbanie o porządek i ład,
* używanie form grzecznościowych,
* kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,
* dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.

 **Formy realizacji:**

* uroczystości, spotkania, przedsięwzięcia
* konkursy, koncerty,
* programy, publikacje,
* codzienne zajęcia dowolne i programowe, zabawy na powietrzu.

**Kodeks przedszkolaka.**

* Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
* Potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej.
* Szanuję własność cudzą i wspólną.
* Szanuję pracę innych i tego samego oczekuję.
* Sprzątam po skończonej zabawie.
* Nie krzywdzę innych w zabawie.
* Pomagam innym, młodszym i mniej sprawnym kolegom.
* Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
* Stosuję formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.
* W przedszkolu zdobywam wiedzę i umiejętności  potrzebne mi w szkole.

**III. ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO**

**Przedszkole jest miejscem, które uczy dbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.**

 **Cele szczegółowe:**

* kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,
* nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej,
* stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym,
* angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola.

**Formy realizacji:**

* zajęcia programowe,
* zabiegi higieniczne,
* spacery, wycieczki, pobyt na placu przedszkolnymn
* zawody sportowe, konkursy i turnieje,
* programy edukacyjne, przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne.

 **Kodeks zdrowego przedszkolaka**

* Znam zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz je przestrzegam.
* Chętnie korzystam z zabiegów higienicznych.
* Spożywam zróżnicowane posiłki.
* Czynnie spędzam wolny czas.
* Rozumiem zasady sportowej rywalizacji.

**IV. PRZYRODA I EKOLOGIA**

 **Przedszkole jest miejscem, które uczy szanować i chronić otaczającą przyrodę.**

 **Cele szczegółowe:**

* kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,
* ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,
* kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,
* zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.

**Formy realizacji:**

* wycieczki, spacery,
* konkursy,
* prace porządkowe, hodowlane
* doświadczenia, obserwacje przyrodnicze, eksperymenty,
* programy edukacyjne i akcje ekologiczne, filmy.

**Kodeks małego ekologa**

* Nie  łamię gałęzi drzew i nie  depczę trawników.
* Nie  śmiecę.
* Nie  męczę zwierząt, opiekuję się nimi.
* Sadzę drzewa i krzewy.
* Zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie.
* Rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.

**V. REGIONALIZM, PATRIOTYZM**

 **Przedszkole jest miejscem, które uczy miłości do rodziny oraz małej i wielkiej ojczyzny.**

**Cele szczegółowe:**

* wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną,
* rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,
* wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,
* uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,
* kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,
* szanowanie praw człowieka.

**Formy realizacji:**

* zajęcia tematyczne, konkursy,
* spacery, wycieczki,
* spotkania z ciekawymi ludźmi,
* wystawy okolicznościowe,
* imprezy miejskie, kiermasze, uroczystości.

**Kodeks małego patrioty**

* Znam członków swojej rodziny i swój adres.
* Znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu.
* Szanuję kulturę i tradycje narodowe.
* Wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem.
* Znam hymn Polski i szanuję symbole narodowe.
* Wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej.
* Wiem, ze wszyscy ludzie mają te same prawa.

**Ewaluacja** programu wychowawczego będzie dokonana na każdej końcowej radzie pedagogicznej. Obejmie ona analizę dokumentów: Program wychowawczy, Księga protokołów rady pedagogicznej, plany miesięczne poszczególnych grup, arkusze obserwacji, dzienniki, plany współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, ankiety, prace dzieci.