**KONCEPCJA PRACY**

**Przedszkole nr 1 w Hajnówce**

 **2014/2015 - 2016/2017**

***Nasze motto***

***,,Nie wszystkie kwiaty dojrzewają razem, każdy ma czas swój i porę.***

***Niech to dla Ciebie będzie drogowskazem – nie wszystkie kwiaty dojrzewają razem.”***

**Cele wynikające z załącznika do nadzoru pedagogicznego:**

Efekty działalności przedszkola w obszarze dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym oraz w sferze innej działalności statutowej.

1. Przedszkole osiąga cele zgodnie z polityką oświatową.

2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

**Priorytet naszej działalności:**

1. Zapewnienie naszym wychowankom opieki i wszechstronnego rozwoju.
2. Stymulowanie indywidualnego rozwoju psychofizycznego dziecka.
3. Dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie.
4. Poszanowanie praw dziecka i jego akceptację.

Wszelkie działania przedszkola nakierowane są na dobro dziecka, jego indywidualny tok rozwoju. Poprzez radość wynikającą z zabawy rozwijamy jego relacje społeczno – moralne, wiedzę i doświadczenia w zakresie samodzielności w działaniu oraz odkrywanie otaczającego świata.

**1.Misja przedszkola**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Przewidywane sposoby realizacji** |
| Zapewnienie dzieciom opieki, dbanie o ich bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.Prowadzenie monitoringu dzieci, diagnozy.Przygotowanie dziecka do osiągnięcia gotowości podjęcia nauki w szkole.Dobór odpowiednich metod i form pracy zgodnie z potencjałem rozwojowymwychowanków.Rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci.Wyrównywanie deficytów dzieci – trudności w uczeniu się.Nawiązywanie współpracy z poradnią pedagogiczno – zawodową.Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej .Promowanie zdrowia i tworzenie bezpiecznych warunków do wspólnej zabawy i nauki. Pełnienie również funkcji doradczej i wspierającej działania wychowawcze wobec rodziców. Placówka buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawy moralne oraz uczy odróżniania dobra od zła. Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji o prawach dziecka.Pomoc w adaptacji dziecka do przedszkola | Realizacja zadań na podstawie Statutu Przedszkola, rocznego planu pracy zgodnie z Podstawą prawną – Rozporządzenie MEN z dnia3 lutego 2009 w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.Analiza indywidualnych kart obserwacji dziecka, dokonanie diagnozy - wnioski, organizacja działań wspierających predyspozycje dziecka.Realizacja obowiązującej podstawy programowej oraz programów edukacyjnych MAC i Nowa Era. Poszerzanie wiedzy i umiejętności dziecka z uwzględnieniem współpracy środowiska lokalnego.Poszukiwanie nowatorskich rozwiązań i stosowanie metod aktywizujących.Prowadzenie zajęć dodatkowych' umożliwienie dzieciom brania udziału w różnych konkursach i przeglądach.Zajęcia z zakresu edukacji teatralnej i tanecznej.Pomoc w rozwiązywaniu trudnych problemów.Organizowanie pomocy psychofizyczno – pedagogicznej: logopeda, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej. Poszerzanie wiedzy dziecka w formie warsztatów regionalnych, grupy Zuchów.Zajęcia ,,Bezpieczny Przedszkolak”, realizacja programów ogólnopolskich, organizowanie spotkań z przedstawicielami promującymi zdrowie.Wyposażanie sal w bezpieczne sprzętyKontakty indywidualne, pedagogizacja rodziców w oparciu o plan współpracy z rodzicami.Placówka prowadzi warsztaty edukacji proekologicznej, regionalnej, teatralnej, zespół taneczny, gromadę Zuchów.Umożliwia się dziecku korzystania z zajęć religi.Realizacja programu adaptacyjnego, wychowawczego. Organizuje się spotkania z psychologiem. |

**2.Wizja przedszkola**

**Cele ogólne:**

1.Przedszkole tworzy procesy indywidualnego wspomagania rozwoju i edukacji odpowiednio do potrzeb i możliwości dziecka.

2.Dziecko jest aktywne i twórcze w nabywaniu wiadomości, umiejętności i postaw w zakresie co najmniej podstawy programowej.

3.Procesy zachodzące w przedszkolu zapewniają rozwój jego podmiotów.

4.Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa, współpracuje z nim na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

5.Zarządzanie przedszkolem zapewnia jego sprawne funkcjonowanie i jest zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, polityką oświatową państwa i przyjętą koncepcją rozwoju.

6.Przedszkole monitoruje i doskonali efekty swojej pracy.

**a) organizacja oraz zasoby rzeczowe i osobowe przedszkola**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Przewidywane sposoby realizacji** |
| *Zasoby ludzkie*Systematyczne doskonalenie organizacji i przebiegu procesów wspomagania oraz edukacji dzieci.Działania dydaktyczno – wychowawcze nauczycieli.Wykwalifikowana kadra.Zespół pracowników administracji i obsługi działający na rzecz edukacji dziecka. Planowanie działań edukacyjnych na bieżący rok.Powołanie zespołów zadaniowych - kreatywne rozwiązywanie pojawiających się problemów. Zapewnianie równych szans rozwojowych każdemu dziecku. Motywowanie nauczycieli do pracy na wysokim poziomie.*Zasoby materialne*Dokumentacja przedszkola- statut. Ąkt prawny – dokument organizacji wewnętrznej.Katalogi działań edukacyjnych.Planowanie pracy personeluPrzedszkole dysponuje odpowiednim obiektem i bazą dydaktyczną do prowadzenia zadań statutowych.Udostępnianie nowoczesnego sprzętu technicznego nauczycielom i osobom pomagającym w procesie edukacji. | Podnoszenie poziomu kwalifikacji- udział w kształceniu wewnętrznym i zewnętrznym –(liczne kursy i warsztaty, WDN, język angielski).Uzyskiwanie kolejnych stopni awansu zawodowego.Realizacja zadań na podstawie obowiązującej podstawy programowej.Kadra pedagogiczna mająca wysokie kwalifikacje pedagogiczne, kompetentna, dzieląca się wiedzą i doświadczeniamiRoczny plan, plany miesięczne. Zespół do spraw wychowawczych, edukacyjnych, ewaluacji wewnętrznej oraz promocji placówki.Powołanie zespołów wyrównujących deficyty rozwojowe-logopeda, pedagog terapeuta, do zajęć korekcyjnych. Dyrektor uruchomia procedury ocenianiai nagradzania. Przestrzeganie norm i zasad zawartych w statucie.Opracowane przez nauczycielki dokumenty: programy, katalogi; aktywizujące metody pracy, katalog nagradzania i karania, zabawy adaptacyjne i integracyjne, zabawy z dziećmi nadpobudliwymi.Harmonogram zadań i obowiązków, godziny pracy.Doposażanie pomieszczeń przedszkola: nowoczesne meble i kąciki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki, środki dydaktyczne, sprzęt terenowy o wysokim standardzie.Komputery, sprzęt nagłaśniający, mikrofony, telewizory, magnetofony, magnetowidy. |

**b) procesy wspomagania rozwoju i edukacji**

Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole oraz wspiera indywidualny potencjał rozwojowy każdego wychowanka. Respektuje pięć najistotniejszych zasad wychowania przedszkolnego:

* zasadę zaspokajania potrzeb dziecka,
* zasadę aktywności,
* zasadę indywidualizacji,
* zasadę organizowania życia społecznego,
* zasadę integracji (jednolity proces wychowania i edukacji).

Przedszkole dba o rozwój intelektualny dziecka, kształcenie procesów poznawczych i doskonalenie kompetencji komunikowania się. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie oraz aktywne poszukiwanie i odkrywanie, w tym korzystanie z dostępnych źródeł wiedzy. Umiejętności nabywają w toku działania, są zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów i kreatywnego działania. Przedszkole promuje zdrowie oraz postawy przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw. Uczą się korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb w racjonalny i bezpieczny sposób.

Przedszkole szczególną wagę przywiązuje do upowszechniania zasad kultury osobistej. Umożliwia dziecku adaptację społeczną i poszerzanie kontaktów w otoczeniu. Udział w ustalaniu, a w konsekwencji respektowaniu praw i obowiązków sprzyja dojrzewaniu społeczno-moralnemu. Dzieci uczą się współdziałania i mają możliwość docenić wartość wspólnego dzieła. Odkrywają swoją indywidualność, doskonalą samodzielność i poznają swoje możliwości. Uznajemy, że rozwój człowieka to nie tylko zmiany jakościowe w tym, czego się uczy, lecz i w tym, jakim się staje. Głównym motorem i siłą naszych działań są wartości, dlatego przedszkole prowadzi oparty na nich planowy proces wychowawczy. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje także: piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Szczególne miejsce w pracy przedszkola zajmuje kształtowanie tożsamości dziecka oparte na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionalnej, a także historii narodu. Do istotnych działań przedszkola należy poznawanie kultury regionu i kraju z równoczesnym otwarciem na kultury innych narodów i grup społecznych, a także zaangażowanie się w sprawy najbliższego środowiska, którego jesteśmy częścią.

**c) system wspierania rozwoju dziecka**

W przedszkolu zbudowano system ewaluacji rozwoju dziecka. Procedura postępowania obejmuje m.in. systematyczne obserwacje pedagogiczne służące rozpoznaniu potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej dziecka, a także zainteresowań podopiecznych.

Wspomaganie dzieci to także badanie ( diagnoza) gotowości szkolnej i ewentualne budowanie indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju. Wiedzę o dzieciach nauczyciele wykorzystują do:

* modyfikacji realizowanych programów,
* planowania miesięcznego,
* do konstruowania zajęć (zasada indywidualizacji wymagań),
* indywidualnego wspomagania dzieci.

W sytuacji problemów edukacyjnych i wychowawczych lub deficytów przedszkole udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w miarę potrzeb w formach specjalistycznych, takich jak np. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna. Przedszkole, monitorując rozwój dziecka, współpracuje nie tylko z rodzicami, ale także z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami wspierającymi dziecko i jego rodzinę. Celem przedszkola jest doskonalenie systemu wspomagania rozwoju dziecka, w tym udzielanie pomocy psychologiczno-
-pedagogicznej nie tylko podopiecznym, ale też ich rodzicom.

W ramach systemu pomocy w przedszkolu analizuje się problemy edukacyjne i wychowawcze, planuje działania, ocenia postępy dzieci, wyciąga wnioski i je wdraża.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe i metodyczne. Stosowane rozwiązania wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, projekt, metody aktywizujące, twórczego myślenia. Znajdują się one w przedszkolnym katalogu metod.

Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia rozwój zainteresowań m.in. artystycznych, czytelniczych, przyrodniczych, dotyczących tradycji regionu oraz wspomaga rozwój talentów dzieci – liczne konkursy, przeglądy organizowane przez środowisko lokalne oraz ogólnopolskie. Prowadzone zajęcia i tworzone sytuacje edukacyjne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, a ich jakość jest na wysokim poziomie.

Przedszkole buduje swój wizerunek jako placówki przyjaznej dzieciom i rodzicom oraz środowisku lokalnemu. Swoje działania promuje na stronie internetowej przedszkola, prasie i mediach lokalnych.

**e) Nasze tradycje**

Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowane tradycje własne. Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi.

* pasowanie na przedszkolaka,
* sprzątanie świata z okazji Dnia Ziemi,
* Mikołajki,
* spotkanie z okazji świąt Bożego Narodzenia,
* bal karnawałowy,
* biesiada z Babcią i Dziadkiem,
* Dzień Teatru,
* Święto Rodziny,
* Dzień Dziecka
* Dzień Drzewa
* Busłowa łapa
* Witanie wiosny
* Dzień Pluszowego Misia
* Uroczystości patriotyczno – narodowe ( Zuchy)

**Sylwetka absolwenta**

Dziecko kończące przedszkole posiada dobrze rozwinięte procesy poznawcze, motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego. Nabytą umiejętność uważnego słuchania i logicznego myślenia, praktycznego korzystania ze zdobytych wiadomości. Wyróżnia się umiejętnością współpracy w grupie i potrafi rozwiązywać konflikty zgodnie z obowiązującymi zasadami współżycia społecznego. Jest samodzielny, umie radzić sobie w trudnych sytuacjach. Lubi działania twórcze, posiada podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym oraz gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności. Cechuje się wrażliwością na dobro i piękno.

Czuje się patriotą, Polakiem i europejczykiem. Nasz absolwent przestrzega praw innych ludzi, zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną. Dostrzega i szanuje odmienne postawy, przekonania, upodobania.

Nie obawia się występować publicznie, dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami, wykazywać inicjatywy w działaniu prosić o radę lub pomoc.

**Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji koncepcji swojej pracy. Wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. W trosce o jednolite oddziaływanie nauczyciele:

* systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu,
* zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych w niej wiadomości i umiejętności,
* informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają,
* prowadzą edukację prozdrowotną i promocję zdrowia,
* zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola, i wspólnie z nimi organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci.

W miarę możliwości przedszkole udziela rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Obejmuje ona m.in.:

* rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka i umożliwianie ich zaspokojenia,
* rozpoznawanie przyczyn trudności dziecka,
* wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka,
* wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
* rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców, integracja oddziaływań na linii nauczyciel– rodzice.
* Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców.
* Organizacja wydarzeń i uroczystości dla środowiska rodzinnego lub z pomocą rodziny.
* zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
* konsultacje i porady indywidualne,
* kącik dla rodziców (informacje, eksponowanie prac),
* angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

W przedszkolu prężnie działa rada rodziców, wspierająca działalność placówki. Rodzice są naszymi sojusznikami, a nasze działania są skoordynowane.

**Działania przedszkola na rzecz współpracy z podmiotami**

Miejska i Pedagogiczna Biblioteka – udział dzieci w zajęciach, spotkaniach, wystawach, konkursach.

Nadleśnictwo Browsk – ścieżka edukacyjna, udzielanie materiałów edukacyjnych, drobnych upominków.

Hajnowski Dom Kultury – systematyczny udział przedszkola w inicjatywach podejmowanych na rzecz miasta: konkursy, uroczystości (religijne, patriotyczne), wystawy.

Akcje organizowane przez Burmistrza Miasta na rzecz środowiska lokalnego: zbieranie kartonów, akcja ,,Ciapek"- pomoc zwierzętom ze schroniska, udział

w festynach, imprezach.

Poradnia psychologiczno – pedagogiczna; szkolenia, warsztaty, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych, prowadzenie badań przesiewowych. Doradztwo w sprawach diagnozy i organizacji pomocy dla dzieci

z trudnościami w nauce.

Podejmowanie współpracy z innymi przedszkolami: konkursy plastyczne, recytatorskie, teatralne, spotkania integracyjne.

Współpraca ze Szkołą Podstawową nr.2 i Szkołą w Dubinach: zwiedzanie szkoły, zabawy integracyjne.

Ośrodek Edukacji Przyrodniczej w Białowieży – uczestniczenie w zajęciach edukacyjnych, gromadzenie materiałów do zajęć w zakresie obszaru przyrodniczego, sfinansowanie autokaru w ramach projektu.

Państwowa Straż Pożarna, Komenda Powiatowa Policji, Ratownictwo Medyczne – zajęcia edukacyjne w obszarze bezpieczeństwa, udostępnianie materiałów: filmy, plansze.

Udział dzieci w wycieczkach do instytucji użyteczności publicznej – przychodnia, poczta, zakład fryzjerski, sklep.

Zapraszanie do przedszkola ciekawych ludzi z regionu – naukowiec nauk przyrodniczych - pisarz książeczek dla dzieci, fotograf, leśniczy.

**Nasze zasady :**

1.Działania edukacyjne prowadzimy zgodnie z obowiązującą podstawą programową zgodnie z potencjałem rozwojowym dziecka.

2.Zaspokajamy potrzeby dziecka respektując jego prawo do zabawy, wiedzy, nauki, twórczości.

3.Organizujemy jego aktywność ruchową, badawczą, ekspluaracyjną, eksperymentalną.

4. Stosujemy zasadę swobody w działaniu- wybór aktywności i jej podmiotu.

5.Podejmujemy współpracę ze specjalistami celem podniesienia jakości pracy.

6.Indywidualizujemy oddziaływania w zależności od potrzeb i możliwości dziecka.

7.Organizujemy środowisko umożliwiające nabywanie kompetencji społecznych

 ( planowy proces wychowawczy oparty na wartościach).

8.Integrujemy proces wychowania i edukacji w aspektach: przyrodniczym, społecznym, kulturowym, zdrowotnym, artystycznym i regionalnym.

W przedszkolu panuje pogodna atmosfera, a życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Nauczyciele posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć, tak aby dzieci były aktywne i radosne.

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, ewentualnie wprowadza zmiany do niej. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

**Priorytety na lata 2014/2015–2017/2018:**

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, ewentualnie wprowadza zmiany do niej. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

1. Aktualizacja i doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Promocja zdrowia i świadomości ekologicznej.
3. Rozpowszechnianie czytelnictwa wśród dziecięcej.
4. Kształtowanie poczucia przynależności narodowej i społecznej.
5. Dostarczanie dziecku okazji do przeżywania pozytywnych doświadczeń i poznawania siebie w atmosferze radości i wzajemnej akceptacji.
6. Doskonalenie metod i form pracy – nowatorstwo.
7. Budowanie skutecznego systemu współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w celu ujednolicenia oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych.
8. Stworzenie nowych procedur usprawniających pracę przedszkola.

Inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy, poszerzanie jej kompetencji.