**KONCEPCJA PRACY**

**PRZEDSZKOLA NR 1 W HAJNÓWCE**

**2017/2018- 2019/2020**

*Nasze motto*

*,,Nie wszystkie kwiaty dojrzewają razem,*

*każdy ma czas swój i porę.*

*Niech to dla Ciebie będzie drogowskazem – nie wszystkie kwiaty dojrzewają razem.”*

**Podstawa prawna**

* *Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe(Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)*
* *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292 )*
* *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.  (Dz. U. z 2017 r., poz.356)*
* *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017, poz.1611)*
* *Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017, poz.  1658)*

**Misja przedszkola**

Przedszkole zapewnia dzieciom opiekę, dba o ich bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Rozpoznaje i zaspokaja potrzeby oraz rozwija indywidualne możliwości i talenty. Tworzy warunki do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności, których celem jest osiągnięcie przez wychowanków stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Placówka buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawy moralne oraz uczy odróżniania dobra od zła. Kieruje się zasadami wynikającymi z *Konwencji o prawach dziecka*. Wspiera działania wychowawcze rodziców. Promuje zachowania przyjazne przyrodzie, a także buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej.

**Wizja przedszkola**

* Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
* Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości.
* Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
* Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.
* Wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
* Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
* Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
* Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
* Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
* Stosowane aktywne metody pracy i programy gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.
* Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy
* Przedszkole monitoruje i doskonali efekty swojej pracy

 **Procesy wspomagania rozwoju i edukacji**

Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole oraz wspiera indywidualny potencjał rozwojowy każdego wychowanka. Respektuje pięć najistotniejszych zasad wychowania przedszkolnego:

* zasadę zaspokajania potrzeb dziecka,
* zasadę aktywności,
* zasadę indywidualizacji,
* zasadę organizowania życia społecznego,
* zasadę integracji (jednolity proces wychowania i edukacji).

Przedszkole dba o rozwój intelektualny dziecka, kształcenie procesów poznawczych i doskonalenie kompetencji komunikowania się. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie oraz aktywne poszukiwanie i odkrywanie, w tym korzystanie z dostępnych źródeł wiedzy. Umiejętności nabywają w toku działania, są zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów i kreatywnego działania. Przedszkole promuje zdrowie oraz postawy przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw. Uczą się korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb w racjonalny i bezpieczny sposób.

Przedszkole szczególną wagę przywiązuje do upowszechniania zasad kultury osobistej. Umożliwia dziecku adaptację społeczną i poszerzanie kontaktów w otoczeniu. Udział w ustalaniu, a w konsekwencji respektowaniu praw i obowiązków sprzyja dojrzewaniu społeczno-moralnemu. Dzieci uczą się współdziałania i mają możliwość docenić wartość wspólnego dzieła. Odkrywają swoją indywidualność, doskonalą samodzielność i poznają swoje możliwości. Uznajemy, że rozwój człowieka to nie tylko zmiany jakościowe w tym, czego się uczy, lecz i w tym, jakim się staje. Głównym motorem i siłą naszych działań są wartości, dlatego przedszkole prowadzi oparty na nich planowy proces wychowawczy. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje także: piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Szczególne miejsce w pracy przedszkola zajmuje kształtowanie tożsamości dziecka oparte na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionalnej, a także historii narodu. Do istotnych działań przedszkola należy poznawanie kultury regionu i kraju z równoczesnym otwarciem na kultury innych narodów i grup społecznych, a także zaangażowanie się w sprawy najbliższego środowiska, którego jesteśmy częścią.

**Wizja dziecka w naszym przedszkolu**

Dziecko jest:

* ciekawe świata,
* ufne w stosunku do nauczycieli,
* radosne,
* aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
* twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
* uczciwe i prawdomówne,
* odpowiedzialne i obowiązkowe,
* kulturalne i tolerancyjne,
* świadome zagrożeń.

**Model absolwenta**

Dziecko kończące przedszkole potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia

Wykazuje :
- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
-samodzielność,
-odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

Posiada:
-zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
-wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
-podstawowa wiedzę o świecie;

Umie:
- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
rozumie, zna, przestrzega:
- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
-zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska;

Nie obawia się:
- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć;

**System wspierania rozwoju dziecka**

W przedszkolu zbudowano system ewaluacji rozwoju dziecka. Procedura postępowania obejmuje m.in. systematyczne obserwacje pedagogiczne, służące rozpoznawaniu potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej dziecka, a także zainteresowań podopiecznych. Wspomaganie dzieci, to także badanie gotowości szkolnej i ewentualne budowanie indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju. Wiedzę o dzieciach , nauczyciele wykorzystują do:

• planowania miesięcznego,

• konstruowania zajęć (zasada indywidualizacji wymagań),

• indywidualnego wspomagania dzieci,

• modyfikacji realizowanych programów

W sytuacji problemów edukacyjnych i wychowawczych lub deficytów, przedszkole udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w miarę potrzeb w formach specjalistycznych , takich jak zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, terapia logopedyczna. Przedszkole monitorując rozwój dziecka, współpracuje nie tylko z rodzicami, ale też z poradnią psychologiczno – pedagogiczną . Celem przedszkola jest doskonalenie systemu wspomagania rozwoju dziecka, w tym udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej nie tylko dzieciom ale też i ich rodzicom.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe i metodyczne. Stosowane rozwiązania wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, projekt, metody aktywizujące, twórczego myślenia.

Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia rozwój zainteresowań m.in. artystycznych, czytelniczych i przyrodniczych. Prowadzone zajęcia i tworzone sytuacje edukacyjne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, a ich jakość ma wysoki poziom.

Przedszkole buduje swój wizerunek jako placówki przyjaznej dzieciom i rodzicom, będąc także miejscem, w którym pielęgnowane są tradycje regionalne.

Pracujemy zgodnie z Podstawą programową wychowania przedszkolnego zatwierdzoną przez MEN -Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz. U. z 2017 r., poz.356), która realizowana jest bezpłatnie w godzinach 8.00-13.00.

**Rola nauczyciela  – wychowawcy**

* Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.
* Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.
* Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.
* Nauczycielki ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane.
* Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień i, prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach.
* Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne

**Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji koncepcji swojej pracy. Wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. W trosce o jednolite oddziaływanie nauczyciele:

* systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu,
* zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych w niej wiadomości i umiejętności,
* informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają,
* prowadzą edukację prozdrowotną i promocję zdrowia,
* przekazują informacje o stanie gotowości szkolnej dziecka
* zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola, i wspólnie z nimi organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci.
* angażują rodziców w prace na rzecz przedszkola,

**Formy współpracy z rodzicami:**

* zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
* zebrania grupowe,
* zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
* konsultacje indywidualne,
* prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac)
* organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,
* organizacja szkoleń , warsztatów integracyjnych dla rodziców,
* organizacja uroczystości, inscenizacji, konkursów,
* włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych
* konkursy, wycieczki,
* angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

W miarę możliwości przedszkole udziela rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Obejmuje ona m.in.:

* Rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka i umożliwianie ich zaspokojenia,
* Rozpoznawanie przyczyn trudności dziecka,
* Wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka,
* Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
* Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców, integracja oddziaływań na linii nauczyciel–rodzice.
* Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców.
* Organizacja wydarzeń i uroczystości dla środowiska rodzinnego lub z pomocą rodziny.
* Zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
* Konsultacje i porady indywidualne,
* Kącik dla rodziców (informacje, eksponowanie prac),
* Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

W przedszkolu prężnie działa rada rodziców, wspierająca działalność placówki. Rodzice są naszymi sojusznikami, a nasze działania są skoordynowane.

**Współpraca z innymi instytucjami**

- Miejska i Pedagogiczna Biblioteka – udział dzieci w zajęciach, spotkaniach, wystawach, konkursach

- Nadleśnictwo Browsk – ścieżka edukacyjna, udzielanie materiałów edukacyjnych, drobnych upominków

- Hajnowski Dom Kultury – systematyczny udział przedszkola w inicjatywach podejmowanych na rzecz miasta: konkursy, uroczystości (religijne, patriotyczne), wystawy

- Akcje organizowane przez Burmistrza Miasta na rzecz środowiska lokalnego, udział w festynach, imprezach

- Schronisko dla bezdomnych psów,,Ciapek"- pomoc zwierzętom ze schroniska

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna: szkolenia, warsztaty, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych, prowadzenie badań przesiewowych. Doradztwo w sprawach diagnozy i organizacji pomocy dla dzieci z trudnościami w nauce

- Podejmowanie współpracy z innymi przedszkolami - konkursy plastyczne, recytatorskie, teatralne, spotkania integracyjne

- Współpraca z hajnowskimi szkołami podstawowymi: zwiedzanie szkoły, zabawy integracyjne

- Ośrodek Edukacji Przyrodniczej w Białowieży – uczestniczenie w zajęciach edukacyjnych, gromadzenie materiałów do zajęć w zakresie obszaru przyrodniczego

- Państwowa Straż Pożarna, Komenda Powiatowa Policji, Ratownictwo Medyczne – zajęcia edukacyjne w obszarze bezpieczeństwa, profilaktyki, udostępnianie materiałów: filmy, plansze

- Muzeum Kultury Białoruskiej – uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta, festiwalach, konkursach, warsztatach

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna - wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji przedszkola i rodziny

- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej - w zakresie pomocy socjalnej dla dzieci

- Udział dzieci w wycieczkach do instytucji użyteczności publicznej – przychodnia, poczta, zakład fryzjerski, sklep

- Zapraszanie do przedszkola ciekawych ludzi z regionu – naukowiec nauk przyrodniczych, pisarz książeczek dla dzieci, fotograf, leśniczy

**Nasze tradycje**

Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowane tradycje własne. Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi. Nasze tradycje to m.in.:

• Pasowanie na przedszkolaka

• Święto pieczonego ziemniaka

• Dzień nauczyciela

• Dzień Pluszowego Misia

• Andrzejki

• Mikołajki,

• Spotkania z okazji świąt Bożego Narodzenia

• Bal karnawałowy

• Biesiada z Babcią i Dziadkiem

• Dzień Teatru

• Dzień Kobiet

• Powitanie wiosny

• Wielkanocne spotkania z rodzicami

• Dzień mamy i taty

• Dzień dziecka

• Busłowa łapa

• Uroczystości patriotyczno – narodowe (zuchy)

• Uroczystość zakończenia roku

**Zarządzanie przedszkolem**

Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego, a także w miarę potrzeb kwalifikacje specjalistyczne: logopeda, specjalista w zakresie terapii pedagogicznej, specjalista w zakresie gimnastyki korekcyjnej. W celu demokratycznego i kreatywnego wykonywania zadań i rozwiązywania pojawiających się problemów oraz doskonalenia pracy przedszkola powoływane są zespoły zadaniowe: ds. promocji, ewaluacji i inne.Kadra tworzy życzliwą atmosferę współdziałania opartą na wypracowanym przez siebie kodeksie etyki zawodowej. Sprawność organizacyjna placówki oparta jest na statucie oraz systemie czytelnych procedur i regulaminów.

Pomieszczenia przedszkolne i ich wyposażenie, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Meble, kąciki zainteresowań oraz zabawki zachęcają dzieci do swobodnej zabawy. Ogród przedszkolny spełnia wymogi bezpieczeństwa i sprzyja zabawom na świeżym powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, ewentualnie wprowadza zmiany do niej. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

**Priorytety na lata 2017/2020**

1. Aktualizacja i doskonalenie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

2. Promocja zdrowia i świadomości ekologicznej.

3. Budowanie skutecznego systemu współpracy z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.

4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

4. Kształtowanie postaw społeczno – moralnych.